

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
Competencias Transversales Genéricas

Fecha: 12/09/2025

Grupo: ULCP Asignatura: Presupuesto Gubernamental

Nombre del estudiante: Guillermo José Martin Custodio Madrigal

La siguiente rúbrica tiene como objetivo observar el nivel que has alcanzado en el desarrollo de competencias actitudinales acordes a tu perfil profesional durante el ciclo febrero-agosto 2018, por lo que te pedimos seas muy honesto al autoevaluarte. Utiliza la siguiente escala:

PONDERACIÓN	VALORACIÓN
AUTÓNOMO	10
DESTACADO	9
SATISFACTORIO	8
DEFICIENTE	0

Nota: Algunos datos, categorías y/o dimensiones de desempeño, fueron adaptados sólo para fines educativos del Diplomado en Competencias Docentes impartido en la DACEA-UJAT (Pantoja y Perazzo, 2017); Rúbricas para la evaluación de competencias (Alsina [Coord.], Alsina, et al., 2013) y del blog RECURSOSSEP (2017) en <https://www.recursosep.com/2017/06/18/rubricas-para-la-evaluacion-del-alumnado-version-editable/>. El diseño del formato fue realizado en Formatos Rubistar en <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Aspectos conductuales	Deficiente 0	Satisfactorio 8	Destacado 9	Autónomo 10
Aprendizaje	Me cuesta trabajo asimilar los conocimientos aportados por el profesor y de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas y mucho menos en tomas de decisión más complejas.	Logro asimilar parte de los conocimientos aportados por el profesor y trato de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas, pero me cuesta aplicarlos en tomas de decisión más complejas.	Asimilo muy bien los conocimientos aportados por el profesor siendo capaz de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas, pero requiero mejorar en tomas de decisión más complejas.	Asimilo de manera ejemplar los conocimientos aportados por el profesor siendo capaz de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas y en tomas de decisión más complejas.
Contribuciones académicas	Casi nunca proporciono ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Me rehúso a participar.	Logro proporcionar algunas ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Proporciono ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Soy un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Proporciono de manera ejemplar ideas útiles cuando participo en el grupo y en la discusión en clase. Soy un líder definido que contribuye sin mucho esfuerzo.
Responsabilidad	A menudo olvido el material necesario y no estoy dispuesto a trabajar en clase. No entrego en tiempo y forma las tareas asignadas.	Algunas veces traigo el material necesario a clase y dependo de los demás para estar dispuesto a trabajar. La entrega en tiempo y forma de las tareas asignadas es regular.	Casi siempre traigo a clase todo el material solicitado y estoy dispuesto a trabajar. Pocas veces fallo en la entrega de tareas asignadas.	Cumplo con todo el material solicitado en clase y estoy listo para trabajar. Entrego en tiempo y forma las tareas asignadas.
Escucha activa y proactividad	Rara vez escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No soy un miembro con iniciativa en el grupo.	A veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros, pero me cuesta tener iniciativa dentro del grupo.	La mayoría de las veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No causo "problemas" y busco tener iniciativa en el grupo.	Mantengo una escucha activa, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Trato de mantener la unión entre todos teniendo iniciativa con propuestas creativas dentro del grupo.
Actitud en el trabajo cooperativo/colaborativo	Critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo. No muestro una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Muchas veces critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo, pero me esfuerza por tener una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Rara vez critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo. Se me facilita tener una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Las críticas hacia las acciones de los otros miembros del equipo/grupo, poseen argumentos válidos y muestro actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.
Calidad en las actividades y ética profesional	Proporciono evidencias que, por lo general, necesitan ser comprobadas o rehechas por otros para asegurar su calidad. No soy ético en el uso de las TIC y/o información en general.	Proporciono evidencias que requieren ser algunas veces comprobadas y muy pocas veces rehechas por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. Rara vez soy ético en el uso de las TIC y/o información en general.	Proporciono evidencias que rara vez requieren ser comprobadas por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. Soy ético en el uso de las TIC y/o información en general pues procuro referenciar a los autores consultados.	Proporciono evidencias de la más alta calidad y no requieren ser comprobadas por otros miembros del grupo para asegurar esta. Soy ético en el uso de las TIC y/o información en general pues cito de manera adecuada y proveo referencias completas de la información consultada.
Resolución de Conflictos	No busco solucionar o ayudar. Prefiero dejar a otros resolver y hacer el trabajo.	Algunas veces busco solucionar o ayudar, pero no me gusta escuchar propuestas de otros.	Propongo soluciones y algunas veces acepto escuchar propuestas de otros.	Estoy dispuesto a solucionar o ayudar y escuchar propuestas de otros.
Habilidades sociales	Interacciono con dificultad, necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas.	Interacciono manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.	Interacciono con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.	Interacciono con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y utilizando diferentes habilidades sociales que contribuyen a la cohesión.
Planificación de las actividades y recursos	Uso los materiales y los recursos disponibles con dificultad y sin ajustarme al plazo previsto.	Uso los materiales y los recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarme al plazo previsto.	Uso los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándome al plazo previsto.	Realizo un uso adecuado de los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándome al plazo previsto.
Interpretación y Comunicación de la Información	Demuestro dominio bajo del contenido requerido y expreso con muchos errores., tanto en forma oral como escrita.	Demuestro dominio regular del contenido requerido y expreso con algunos errores de forma tanto oral como escrita.	Demuestro buen dominio del contenido requerido y lo expreso de forma coherente tanto oral como por escrito.	Demuestro un dominio ejemplar del contenido requerido al citar autores, fechas, etc. y lo expreso de forma coherente tanto oral como por escrito.

De acuerdo al nivel de desempeño alcanzado en cada una, registra tus resultados y reflexiona sobre éstos.

Aspectos conductuales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Aprendizaje	Autónomo	10	<p>Hablar de presupuesto es hablar de planeación y de responsabilidad. Un presupuesto no es solo una cifra en papel ni un requisito administrativo: es la manera en la que una persona, una empresa o incluso un gobierno sueña, organiza y proyecta lo que quiere lograr con los recursos que tiene. A través de sus distintos tipos —sean flexibles, rígidos, por programas o por áreas— el presupuesto nos enseña que no todos los caminos son iguales y que cada situación requiere un enfoque distinto.</p> <p>Al relacionarlo con los procesos administrativos, el presupuesto se convierte en una herramienta viva dentro de la planeación, la organización, la dirección y el control. Es el puente entre lo que imaginamos y lo que hacemos. Nos recuerda que no basta con tener metas, también hay que darles forma, medirlas y corregirlas si es necesario.</p>
Contribuciones académicas	Autónomo	10	<p>El estudio del presupuesto, sus tipos y su relación con los procesos administrativos aporta contribuciones valiosas para mi formación en la carrera de Contaduría Pública. En primer lugar, comprender qué es un presupuesto me permite reconocerlo no solo como un documento financiero, sino como una herramienta de planeación y control que guía el uso responsable de los recursos. Esto me forma académicamente para analizar cifras con sentido estratégico y no solo como simples registros contables.</p> <p>Por otro lado, el aprendizaje de los distintos tipos de presupuesto me enseña que la gestión no es rígida ni uniforme; al contrario, cada organización requiere un enfoque distinto según su naturaleza y objetivos. Esa visión académica me prepara para adaptarme a escenarios diversos en mi práctica profesional, desde empresas privadas hasta instituciones públicas, y proponer soluciones que respondan a realidades concretas.</p> <p>Finalmente, los procesos administrativos me muestran que la contaduría va más allá de llevar cuentas: implica participar en la planeación, organización, dirección y control de las actividades. Académicamente, esto contribuye a fortalecer mi capacidad de vincular los números con las decisiones, entendiendo que un presupuesto es parte de un ciclo integral que busca eficiencia y eficacia.</p>

Aspectos conductuales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Responsabilidad	Autónomo	10	<p>La responsabilidad es un valor fundamental en la vida personal y profesional, pero en la carrera de Contaduría Pública adquiere un sentido todavía más profundo. No se trata únicamente de cumplir con tareas o entregar trabajos a tiempo, sino de comprender que las decisiones y registros contables tienen un impacto directo en las organizaciones y en la sociedad. Académicamente, este tema me enseña que la responsabilidad es la base de la confianza: sin ella, los números perderían credibilidad y las instituciones no podrían sostenerse.</p> <p>Al reflexionar sobre la responsabilidad en el ámbito de los presupuestos y los procesos administrativos, descubro que mi formación no se limita a aprender técnicas, sino también a asumir un compromiso ético con la transparencia y la veracidad. En la contaduría, la responsabilidad significa analizar con cuidado, tomar decisiones fundamentadas y responder por los resultados de esas decisiones.</p> <p>En ese sentido, la contribución académica de este valor a mi carrera es clara: me ayuda a integrar el conocimiento técnico con principios éticos, me prepara para enfrentar retos con honestidad y me recuerda que cada acción profesional tiene consecuencias. La responsabilidad, entonces, no es solo un concepto, sino una práctica diaria que da sentido a la labor del contador y que lo convierte en un pilar confiable dentro de cualquier organización.</p>
Escucha activa y proactividad	Autónomo	10	<p>La escucha activa y proactiva son habilidades que, aunque suelen asociarse más con la comunicación personal, tienen una profunda relevancia académica y profesional en la Contaduría Pública. La escucha activa me enseña a atender de manera consciente y reflexiva lo que los demás expresan, ya sea un cliente, un colega o un docente. Esto no solo mejora mi capacidad de comprender instrucciones y detectar necesidades, sino que también fortalece la confianza y la claridad en las relaciones profesionales.</p> <p>Por su parte, la escucha proactiva implica ir un paso más allá: no solo recibir información, sino anticiparme, hacer preguntas pertinentes, analizar los detalles y buscar soluciones antes de que los problemas se presenten. En la contaduría, donde la interpretación de datos y la asesoría son claves, esta actitud me permite mostrar iniciativa y compromiso, cualidades altamente valoradas en el ejercicio profesional.</p> <p>Académicamente, estas competencias contribuyen a mi formación porque me ayudan a desarrollar un perfil integral: un contador no solo trabaja con números, sino también con personas, decisiones y contextos que requieren sensibilidad, atención y análisis. Escuchar activamente me permite aprender mejor; escuchar proactivamente me prepara para actuar con responsabilidad y liderazgo en el mundo laboral.</p>

Trabajo cooperativo/colaborativo	Autónomo	10	<p>El trabajo cooperativo es una de las habilidades más importantes en la formación académica y profesional, especialmente en la Contaduría Pública. Este enfoque no se limita a “trabajar en equipo”, sino que implica aprender a compartir responsabilidades, escuchar distintas perspectivas y construir soluciones de manera conjunta. Académicamente, me enseña que los logros más sólidos no se alcanzan de manera individual, sino con el esfuerzo coordinado de varias personas que aportan su experiencia y compromiso.</p> <p>En la contaduría, el trabajo cooperativo cobra especial relevancia porque la práctica profesional exige interactuar con distintas áreas: finanzas, auditoría, administración y hasta con clientes que requieren asesoría clara y confiable. Aprender a cooperar significa reconocer que mi papel es importante, pero también que necesito del apoyo y conocimiento de otros para lograr resultados completos y bien fundamentados.</p>
Aspectos conductuales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Calidad del Trabajo	Autónomo	10	<p>La calidad de trabajo es un principio que va más allá de cumplir con una tarea; significa hacerlo con excelencia, cuidado y compromiso. En mi formación como estudiante de Contaduría Pública, este valor académico me recuerda que no basta con entregar resultados, sino que estos deben ser útiles, confiables y con un nivel de detalle que refleje profesionalismo. La calidad es, en este sentido, un reflejo de la responsabilidad y de la ética que todo contador debe asumir.</p> <p>Académicamente, la calidad de trabajo me aporta el hábito de la precisión y la disciplina, dos aspectos fundamentales en el manejo de información financiera. Aprender a revisar, analizar y presentar datos con claridad me prepara para que, en el ámbito profesional, mis aportes sean valorados no solo por estar completos, sino también por la exactitud y el orden que transmiten confianza a las organizaciones.</p>

Resolución de Conflictos	Autónomo	10	<p>La resolución de conflictos es una habilidad que no solo se aplica en la vida cotidiana, sino que tiene un valor académico y profesional muy importante en la Contaduría Pública. Aprender a enfrentar diferencias, desacuerdos o problemas de manera constructiva me enseña que el conflicto no siempre es negativo; al contrario, puede convertirse en una oportunidad para crecer, innovar y fortalecer relaciones.</p> <p>En el ámbito académico, la resolución de conflictos me ayuda a trabajar mejor en equipo, a dialogar con respeto y a buscar puntos de acuerdo que beneficien a todos. Esto aporta a mi formación la capacidad de analizar situaciones con objetividad y tomar decisiones equilibradas, cualidades que son fundamentales en la práctica contable.</p> <p>Profesionalmente, la contaduría exige interactuar con clientes, jefes y colegas, donde inevitablemente surgen tensiones por intereses distintos, errores o presiones de tiempo. Contar con la habilidad de resolver conflictos de manera ética y pacífica me prepara para actuar con liderazgo, empatía y justicia, asegurando que las soluciones no solo sean correctas desde lo técnico, sino también aceptadas y comprendidas por las personas involucradas.</p>
Habilidades sociales	Autónomo	10	
Aspectos actitudinales	Ponderación	Valoración	Reflexión

<p>Planificación de las actividades y recursos</p>	<p>Autónomo</p>	<p>10</p>	<p>Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten relacionarnos de manera adecuada con los demás, y en la formación académica resultan tan importantes como los conocimientos técnicos. Para mí, como estudiante de Contaduría Pública, desarrollar estas habilidades significa aprender a comunicarme con claridad, trabajar en equipo y generar confianza en los distintos entornos en los que me desenvuelvo. Académicamente, las habilidades sociales me aportan la posibilidad de enriquecer mi aprendizaje mediante el intercambio de ideas, el respeto a las opiniones distintas y la construcción de soluciones colectivas. No se trata solo de “saber hablar”, sino de escuchar, comprender y expresar de manera efectiva, lo cual me prepara para interactuar con compañeros, profesores y, más adelante, con clientes y colegas.</p>
<p>Interpretación y Comunicación de la Información</p>	<p>Autónomo</p>	<p>10</p>	<p>La interpretación y comunicación de la información son habilidades fundamentales en la formación de un contador público. No basta con reunir datos o cifras; es necesario analizarlos correctamente, comprender su significado y transmitirlos de manera clara para que otros puedan tomar decisiones acertadas. Académicamente, esto me enseña a relacionar la teoría con la práctica, transformando números en información útil y comprensible. Aprender a interpretar la información me permite detectar patrones, identificar riesgos y anticipar posibles resultados, habilidades esenciales en la contaduría, donde los errores pueden tener consecuencias importantes. Por su parte, comunicarla adecuadamente asegura que los informes, análisis y recomendaciones sean entendidos por colegas, superiores o clientes, fortaleciendo la confianza y la transparencia.</p>

Firma del docente: _____